

MISSION : EXPLORER POUR RESTAURER

Philosophie et aperçu de l'évaluation

L'évaluation dans le cadre du module Mission : explorer pour restaurer met l'accent sur la recherche, la pensée systémique et l'action environnementale. Les élèves démontrent leurs apprentissages grâce à des activités d'enquête, de discussion, d'analyse et de communication.

La grille d'évaluation commune permet aux enseignants d'observer et d'évaluer les compétences clés au fil de plusieurs leçons tout en conservant une certaine souplesse en fonction des différents contextes de classe. Cette approche favorise une compréhension plus approfondie des écosystèmes et encourage les élèves à se considérer comme des participants actifs dans l'intendance environnementale.

Leçon	Comprendre les concepts environnementaux	Rechercher et trouver de l'information	Réfléchir aux liens entre les écosystèmes	Partager clairement ses idées	Agir pour aider les espèces
1 - Exploration du site Web	✓				
2 - Scientifiques au travail	✓				
3 - Enquête sur les espèces/histoires d'espèces		✓			
4 - Jeu sur le thème du réseau trophique	✓		✓		
5 - Cartographie des histoires d'espèces	✓		✓		
6 - Surveillance des espèces et des écosystèmes		✓			✓
7 - Engagement à l'action				✓	✓
8 - Écriture d'une lettre	✓			✓	✓

Les leçons comprises dans ce module s'appuient sur une grille d'évaluation commune. Les enseignants peuvent choisir de n'évaluer que les critères les plus pertinents pour chaque activité. Il n'est pas nécessaire d'évaluer tous les critères à chaque leçon. Le tableau ci-dessus met en évidence les domaines dans lesquels chaque compétence est le plus fortement mise en avant.

MISSION : EXPLORER POUR RESTAURER

Nom : _____

Grille d'évaluation de l'apprentissage par l'enquête destinée aux enseignants

Les enseignants peuvent choisir d'évaluer uniquement les critères les plus pertinents pour chaque leçon (énumérés dans la colonne des critères).

Critère	Niveau 1 Découverte	Niveau 2 Acquisition	Niveau 3 Maîtrise	Niveau 4 Approfondisse- ment
Comprendre les concepts environnementaux <i>Exploration du site Web, questions et réponses avec une scientifique</i>	Fait preuve d'une compréhension limitée des concepts environnementaux abordés dans la leçon.	Fait preuve d'une certaine compréhension, mais ses idées peuvent être incomplètes ou floues.	Fait preuve d'une compréhension claire des concepts environnementaux clés.	Fait preuve d'une compréhension approfondie et établit des liens pertinents au-delà du cadre de la leçon.
Enquête et utilisation de l'information <i>Activité d'enquête sur les espèces</i>	A besoin d'une aide importante pour explorer des ressources ou recueillir de l'information.	Utilise des ressources avec un peu d'aide; recueille de l'information de base.	Explore les ressources de manière autonome et recueille de l'information pertinente.	Mène des recherches approfondies et utilise l'information de manière réfléchie ou créative.
Pensée systémique et analyse <i>Jeu sur le thème du réseau trophique, cartographie des écosystèmes</i>	Fait preuve d'une capacité limitée à identifier les relations au sein des écosystèmes.	Identifie certaines relations, mais les explications peuvent être simplistes.	Explique clairement les relations au sein des écosystèmes, par exemple les réseaux trophiques et les habitats.	Fait preuve d'une solide approche systémique et explique des relations écologiques complexes.
Communication des idées <i>Lettre pour la défense des espèces</i>	Exprime ses idées avec un niveau de clarté ou de précision limité.	Exprime ses idées avec une certaine clarté.	Exprime clairement ses idées en utilisant un vocabulaire et des exemples appropriés.	Exprime ses idées de manière claire et convaincante, en s'appuyant sur un raisonnement solide et des données probantes.
Action et responsabilité environnementale <i>Activité de surveillance des espèces et des écosystèmes, engagement à agir</i>	Fait preuve d'une conscience limitée de l'impact des actions sur les écosystèmes.	Fait preuve d'une certaine conscience de la responsabilité environnementale.	Fait preuve d'une réflexion responsable en matière de protection des écosystèmes.	Fait preuve d'un engagement fort en faveur de l'intendance environnementale et propose des actions pertinentes.

MISSION : EXPLORER POUR RESTAURER

Grille d'évaluation rapide

Encercler le niveau qui correspond le mieux au travail de l'élève. Les enseignants peuvent évaluer uniquement les critères pertinents pour la leçon.

Élève : _____

Leçon : _____

Critère	Niveau 1 Découverte	Niveau 2 Acquisition	Niveau 3 Maîtrise	Niveau 4 Approfondisse- ment
Comprendre les concepts environnementaux <i>Exploration du site Web, questions et réponses avec une scientifique</i>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Rechercher et trouver de l'information <i>Enquête sur les espèces</i>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Réfléchir aux liens entre les écosystèmes <i>Réseau trophique, cartographie des écosystèmes</i>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Partager clairement ses idées <i>Lettre pour la défense des espèces</i>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Agir pour aider l'environnement <i>Surveillance des espèces, engagement à agir</i>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Commentaires/preuves de l'apprentissage :

Nom: _____

MISSION : EXPLORER POUR RESTAURER

Grille d'évaluation de l'apprentissage par l'enquête destinée aux élèves

Votre enseignant peut choisir les critères qui correspondent le mieux à l'activité.

Critère	Niveau 1 Découverte	Niveau 2 Acquisition	Niveau 3 Maîtrise	Niveau 4 Approfondisse- ment
Comprendre les concepts environnementaux <i>Exploration du site Web, questions et réponses avec une scientifique</i>	Je montre une compréhension limitée des concepts environnementaux que nous étudions.	Je montre une certaine compréhension, mais mes idées peuvent être incomplètes.	J'explique clairement les concepts environnementaux abordés dans la leçon.	Je montre une compréhension approfondie et j'établis des liens avec d'autres concepts ou exemples.
Rechercher et trouver de l'information <i>Activité d'enquête sur les espèces</i>	J'ai besoin de beaucoup d'aide pour explorer les ressources ou trouver de l'information.	Je parviens à trouver une partie de l'information si on me guide.	Je suis capable d'explorer les ressources de manière autonome et de trouver de l'information utile.	Je mène des recherches approfondies et j'utilise l'information de manière réfléchie ou créative.
Réfléchir aux liens entre les écosystèmes <i>Jeu sur le thème du réseau trophique, cartographie des écosystèmes</i>	J'éprouve de la difficulté à expliquer comment les différents éléments d'un écosystème sont liés entre eux.	Je suis capable d'identifier certains liens au sein d'un écosystème.	J'explique clairement comment les différents éléments d'un écosystème fonctionnent ensemble.	J'explique les liens et les relations complexes au sein d'un écosystème.
Partager clairement mes idées <i>Écriture d'une lettre</i>	Mes idées ne sont pas claires ou ne sont pas bien expliquées.	Je partage mes idées, mais celles-ci mériteraient peut-être d'être développées davantage.	J'explique clairement mes idées en utilisant des exemples ou le vocabulaire vu en classe.	J'explique mes idées de manière claire et convaincante, en m'appuyant sur un raisonnement solide.
Agir pour aider les espèces <i>Surveillance des espèces et des écosystèmes, engagement à agir</i>	Je montre une connaissance limitée des moyens d'aider les espèces.	Je montre une certaine compréhension de la manière dont certaines actions peuvent aider les espèces.	Je décris des actions responsables qui contribuent à protéger les espèces.	Je propose des actions réfléchies et fais preuve d'un engagement fort en faveur des espèces.