

RÉSULTATS D'APPRENTISSAGE GÉNÉRAUX

4e à 6e année,
plans des leçons 1 à 8

Leçon	Résumé	Résultats d'apprentissage généraux	Vocabulaire clé	Provinces/territoires couverts
Leçon 1	Lancement de Mission : Explorer pour restaurer; les élèves explorent le site du RPVC pour enfants du WWF-Canada; observation des tendances des espèces canadiennes (déclins, perte d'habitat, espèces en péril).	Habitats et écosystèmes, biodiversité et conservation, enquête scientifique/compétences de terrain	Habitat, écosystème, interdépendance, chaîne alimentaire, communauté, plantes, animaux, biodiversité, conservation, intendance, impact humain, espèces, extinction, observer, enregistrer, analyser, investigation	AB/T.N.-O./NU, C.-B./YT, MB, T.-N.-L., N.-É., ON, SK, QC, Î.-P.-É./N.-B.
Leçon 2	Les élèves regardent des vidéos de questions et réponses avec une scientifique et découvrent comment on surveille les populations d'espèces, en quoi consiste le travail des scientifiques, les étapes qui suivent la publication d'un rapport et les façons dont les jeunes peuvent aider. Discussion comprise.	Enquête scientifique/compétences de terrain, biodiversité et conservation	Biodiversité, conservation, intendance, impact humain, espèces, extinction, observer, enregistrer, analyser, investigation	AB/T.N.-O./NU, C.-B./YT, MB, T.-N.-L., N.-É., ON, SK, QC, Î.-P.-É./N.-B.
Leçon 3	Permet de mieux comprendre la biodiversité grâce à des histoires sur les espèces et à des jeux-questionnaires; se termine par une fiche d'enquête sur les espèces consacrée à l'une des six espèces présentées.	Biodiversité et conservation, habitats et écosystèmes, enquête scientifique/compétences de terrain	Biodiversité, conservation, intendance, impact humain, espèces, extinction, habitat, écosystème, interdépendance, chaîne alimentaire, communauté, observer, enregistrer, analyser, investigation	AB/T.N.-O./NU, C.-B./YT, MB, T.-N.-L., N.-É., ON, SK, QC, Î.-P.-É./N.-B.
Leçon 4	Jeu de rôle en plein air sur le thème des interactions au sein du réseau trophique; les élèves incarnent des carnivores, des herbivores, des producteurs et des décomposeurs; activité suivie d'une discussion pour faire le bilan.	Habitats et écosystèmes, enquête scientifique/compétences de terrain, cycles de vie et adaptations.	Habitat, écosystème, interdépendance, chaîne alimentaire, abri, plantes, animaux, cycle de vie, croissance, adaptation, survie, observer, enregistrer, analyser, investigation	AB/T.N.-O./NU, C.-B./YT, MB, T.-N.-L., N.-É., ON, SK, QC, Î.-P.-É./N.-B.

Leçon 5	<p>Les élèves utilisent les histoires d'espèces du RPVC et la cartographie visuelle pour explorer la biodiversité, en repérant les liens entre les espèces, les habitats et les écosystèmes; ils créent des cartes indiquant l'aire de répartition des espèces, leur habitat et les menaces qui pèsent sur elles.</p>	<p>Habitats et écosystèmes, biodiversité et conservation, enquête scientifique/compétences de terrain</p>	<p>Habitat, écosystème, interdépendance, chaîne alimentaire, communauté, plantes, animaux, biodiversité, conservation, intendance, impact humain, espèces, extinction, observer, enregistrer, analyser, investigation</p>	<p>AB/T.N.-O./NU, C.-B./YT, MB, T.-N.-L., N.-É., ON, SK, QC, Î.-P.-É./N.-B.</p>
Leçon 6	<p>Introduction à la surveillance des espèces : les élèves se glissent dans la peau de scientifiques, apprennent à observer et à recueillir des données, et découvrent comment les données recueillies orientent les mesures visant à protéger les espèces et les écosystèmes. Les élèves choisissent ensuite un projet de surveillance et y participent.</p>	<p>Enquête scientifique/compétences de terrain, biodiversité et conservation, habitat et écosystèmes</p>	<p>Observer, consigner, analyser, enquêter, biodiversité, conservation, intendance, impact humain, espèces, extinction, habitat, écosystème, interdépendance, chaîne alimentaire, communauté</p>	<p>AB/T.N.-O./NU, C.-B./YT, MB, T.-N.-L., N.-É., ON, SK, QC, Î.-P.-É./N.-B.</p>
Leçon 7	<p>Les élèves définissent des actions concrètes qu'ils peuvent mener pour aider les espèces et s'engagent à titre individuel ou collectif, renforçant ainsi l'idée que les petits gestes comptent.</p>	<p>Biodiversité et conservation, enquête scientifique/compétences de terrain</p>	<p>Biodiversité, conservation, intendance, impact humain, espèces, extinction, observer, enregistrer, analyser, investigation</p>	<p>AB/T.N.-O./NU, C.-B./YT, MB, T.-N.-L., N.-É., ON, SK, QC, Î.-P.-É./N.-B.</p>
Leçon 8	<p>Les élèves réfléchissent à ce qu'ils ont appris sur les écosystèmes et la biodiversité, puis transposent ces connaissances dans une lettre rédigée individuellement ou en classe, destinée à divers publics.</p>	<p>Biodiversité et conservation, enquête scientifique/compétences de terrain, habitats et écosystèmes</p>	<p>Biodiversité, conservation, intendance, impact humain, espèces, extinction, habitat, écosystème, interdépendance, chaîne alimentaire, communauté, observer, enregistrer, analyser, investigation</p>	<p>AB/T.N.-O./NU, C.-B./YT, MB, T.-N.-L., N.-É., ON, SK, QC, Î.-P.-É./N.-B.</p>